



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

подпись /О.В. Мурзина/
расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«История»
(профильный уровень)
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
(срок реализации 2 года)**

Петрозаводск

2022

Структура программы

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка ----- | 3 |
| Общая характеристика учебного предмета ----- | 4 |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ----- | 6 |
| Основное содержание учебного предмета ----- | 8 |
| Календарно-тематическое планирование ----- | 16 |

Пояснительная записка

Положение о рабочей программе разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст. 47, п.1 ч.1 ст.48);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (п.18.2.2);
3. Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
5. Примерной программы по истории 10-11 классы: - М: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по истории России для 10-11 классов, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по истории.

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Цели:

Изучение истории на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи:

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь обучающимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты; расширить представления обучающихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним, способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры обучающихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» для 10-11 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности

многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

10 класс (профильный уровень) - 136 ч:

История России – 87 ч

Всеобщая история – 49 ч.

11 класс (профильный уровень) - 136 ч:

История России – 91 ч

Всеобщая история - 45 ч

Учебное обеспечение образовательного процесса

М. М. Горинов, А.А.Данилов, М. Ю. Моруков и др. (под редакцией А.В. Торкунова) История России 10 класс в 3-ёх частях (базовый и углублённый уровень). М, «Просвещение»
Сороко-Цюпа О.С. и др. Всеобщая история. Мир в XX веке 10 класс. М., «Дрофа».
А.В.Шубин Всеобщая история Новейшая история (базовый и углублённый уровни). М, «Дрофа».

Н.С.Борисов, А.А.Левандовский История России с древнейших времён до 1914 г. 11 класс, в 2-х частях, углублённый уровень. М., «Просвещение».

Изучение истории рассчитано на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой обучающихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на профильном уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Курс истории вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы, содействует самоопределению личности, создаёт условия для ее реализации, формирует человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основное содержание

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (100 час)

История как наука (1 час.)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации¹.

Древнейшая история человечества (1 час.)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (15 час.)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (19 час)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.

Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.

Промышленный переворот. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Зарождение международного права.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (39 час)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.

Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Духовная культура в период Новейшей истории. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (25 час)

Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Роль политических технологий в информационном обществе. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ (172 часа)

История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России (9 час)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (11 час)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».

Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь».

Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (8 час)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (20 час)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах

феодалного землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.

Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (32 час)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского

литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (29 час)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.

Народничество. Политический террор.

Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в

условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество.

Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (8 час)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы.

Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти.

Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.

Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (13 час)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа.

Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер

советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.

Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 час)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы.

Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (10 час)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (8 час)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина

Брежнев». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (5 час)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2010 гг.) (8 час)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.

Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Резерв 4 часа

Основными видами контроля успеваемости учащихся являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся,
- промежуточная аттестация учащихся,
- итоговая аттестация учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних занятий, на повышение уровня освоения текущего учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Текущий контроль осуществляется **регулярно** в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование различных систем оценивания. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения. Наиболее распространёнными формами промежуточной аттестации учащихся являются ачёты и повторительно-обобщающие уроки.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамены проводятся в выпускных классах в соответствии с соответствующими учебными планами.

10 класс (профильный уровень) – 136 часов

Календарно-тематическое планирование: История России - 87 часа
Всеобщая история – 49 часов

Год обучения: 1 количество часов в неделю: 4 в год: 136 часов

Учебники:

М. М. Горинов, А.А.Данилов, М. Ю. Моруков и др. (под редакцией А.В. Торкунова) История России 10 класс в 3-ёх частях (базовый и углублённый уровень). М, «Просвещение»

Сороко-Цюпа О.С. и др. Всеобщая история. Мир в XX веке. М., «Дрофа».

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| Россия в годы «великих потрясений» | 17 |
| Советский Союз в 1920-1930-х годах | 21 |
| Великая Отечественная война | 8 |
| Апогей и кризис советской системы | 28 |
| Российская Федерация | 13 |
| Первая мировая война и её последствия | 7 |
| Мир после Первой мировой войны | 8 |
| Великая депрессия и наступление тоталитаризма | 5 |
| Вторая мировая война | 5 |
| «Холодная война» | 8 |
| Развитые индустриальные страны в середине XX- начале XXI века | 5 |
| Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах | 4 |
| Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX- начале XXI века | 5 |
| Резервные уроки | 2 |

| Дата | Тема | № урока | Подтема | Цель | Деятельность обучающихся |
|------|--|------------|--|--|---|
| | Россия в годы «великих потрясений» | 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | Рассмотреть обстановку накануне Первой мировой войны. | Работа с учебником Работа с картой |
| | | 2 | Российская империя в Первой мировой войне. | Ход войны и итоги. | Работа с учебником. Карта. Таблица. |
| | | 3 | Российская империя в Первой мировой войне. | Ход войны и итоги. | Работа с учебником. Карта. Таблица |
| | | 4 | Итоговый урок по теме «Российская империя в Первой мировой войне» | Повторить, обобщить и закрепить изученный материал. | Самостоятельная работа. Тест. |
| | | 5 | Великая Российская революция»: февраль 1917 г. | Рассмотреть причины революции, ход и итоги. | Работа в парах. Работа с картой. Документы. |
| | | 6 | Великая Российская революция»: февраль 1917 г. | Рассмотреть причины революции, ход и итоги. | Карта. Работа с учебником. Документы. |
| | | 7 | Итоговый урок по теме «Великая Российская революция»: февраль 1917 г.» | Повторить, обобщить и закрепить изученный материал. | Самостоятельная работа. Тест |
| | | 8 | Великая Российская | Подготовка и проведение вооружённого восстания. | Учебник. Работа в парах. |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|----|--|---|--|
| | | | революция»: октябрь 1917 г. | | |
| | | 9 | Первые революционные преобразования большевиков. | Охарактеризовать первые мероприятия Советской власти. | Учебник. Документы. |
| | | 10 | Первые революционные преобразования большевиков. | Охарактеризовать первые мероприятия Советской власти. | Работа с учебником. Самостоятельная работа. |
| | | 11 | Итоговый урок по теме «Великая Российская революция» | Повторить, обобщить и закрепить изученный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | | 12 | Экономическая политика Советской власти. | Охарактеризовать политику военного коммунизма. | Работа с учебником. Документы. |
| | | 13 | Гражданская война | Причины, участники, ход и итоги Гражданской войны. | Карта. Работа с учебником. |
| | | 14 | Гражданская война | Причины, участники, ход и итоги Гражданской войны. | Учебник. Таблица. |
| | | 15 | Итоговый урок по теме «Гражданская война» | Повторить, обобщить и закрепить изученный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | | 16 | Идеология и культура периода Гражданской войны | Политика новой власти в области культуры. | Сообщения. Презентации. |
| | | 17 | Идеология и культура периода Гражданской войны | Политика новой власти в области культуры. | Сообщения. Презентации. |
| | Советский Союз в 1920-1930-х годах | 18 | Экономический и политический | Причины перехода к нэпу. | Работа в группах. |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | | | кризис начала 1920-х годов. | | |
| | | 19 | Экономика нэпа | Рассмотреть мероприятия нэпа. | Работа с учебником. |
| | | 20 | Итоговый урок по теме «экономическое развитие» | Повторить, обобщить и закрепить изученный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | | 21 | Образование СССР | Рассмотреть предпосылки образования СССР. | Учебник. Документы. |
| | | 22 | Образование СССР | Национальная политика. «Коренизация» | Учебник. Карта. Документы. |
| | | 23 | Политическое развитие в 1920-е годы | Трудности поворота. Болезнь Ленина. | Работа с учебником. |
| | | 24 | Политическое развитие в 1920-е годы | Ужесточение политического курса. | Сообщения. Презентации. |
| | | 25 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | Международное положение СССР после Гражданской войны. | Учебник. Карта. Документы. Работа в парах. |
| | | 26 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | Международное положение СССР после Гражданской войны. | Самостоятельная работа. Тест. |
| | | 27 | Культурное пространство советского общества в 1920-е г. | Появление «нового искусства» | Сообщения. Презентации. |
| | | 28 | Индустриализация | Разработка и принятие 1-ого пятилетнего | Учебник. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|----|--|---|----------------------------------|
| | | | | плана. | Документы. |
| | | 29 | Индустриализация | Ход и особенности советской индустриализации | Учебник. Карта. |
| | | 30 | Коллективизация с/х | Дискуссия о путях развития деревни. | Учебник. Документы. |
| | | 31 | Коллективизация с/х | Проведение коллективизации | Учебник. Документы. |
| | | 32 | Итоговый урок по теме «Великий перелом» | Повторить, обобщить и закрепить изученный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | | 33 | Политическая система СССР в 1930-е годы | Формирование партийного государства | Работа в парах. Документы. |
| | | 34 | Политическая система СССР в 1930-е годы | Репрессии. | Сообщения. Презентации. |
| | | 35 | Культурное пространство советского общества в 1930-е г | Рассмотреть основные достижения советской культуры в 1930-х годов | Самостоятельная работа. Таблица. |
| | | 36 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах | Мировой экономический кризис и пути выхода из него. | Учебник. Документы |
| | | 37 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах | Охарактеризовать международное положение СССР в 1929-1939 годах | Учебник. Карта. |
| | | 38 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | Великая Отечественная война | 39 | СССР накануне Великой Отечественной войны | Советская внешняя политика на начальном этапе войны | Учебник. Документы. |
| | | 40 | СССР накануне | Реорганизация Красной Армии | Самостоятельная |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---------------------------------------|
| | | | Великой Отечественной войны | | работа. Работа с документами. |
| | | 41 | Начало Великой Отечественной войны | Охарактеризовать первый период войны. Неудачи Красной Армии. | Учебник. Работа в группах. Карта. |
| | | 42 | Поражение и победы 1942 г. | Ситуация на фронте весной 1942 г. Начало Сталинградской битвы. | Учебник. Работа с документами. Карта. |
| | | 43 | Человек и война. | Быт военного времени. | Учебник. Работа в группах. |
| | | 44 | Второй период войны | Разгром немцев под Сталинградом. Битва на Курской дуге. | Учебник. Карта. |
| | | 45 | Третий период войны | Завершение освобождения СССР. Освобождение Европы. | Учебник. Карта. Документы. |
| | | 46 | Итоговый урок по теме «Великая Отечественная война» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы. | 47 | Место и роль СССР в послевоенном мире | СССР – мировая держава. Столкновение геополитических интересов. | Работа в группах. |
| | | 48 | Восстановление экономики | Планирование восстановительного периода. Денежная реформа 1947 г. | Учебник. |
| | | 49 | Восстановление экономики | Трудности восстановления народного хозяйства. | Учебник. |
| | | 50 | Изменения в политической системе | Структура высших органов власти. Репрессии. | Работа с учебником. Документы. |
| | | 51 | Изменения в политической системе | КПСС как основа советской политической системы. | Работа в группах. |
| | | 52 | Идеология, наука и | Охарактеризовать достижения культуры | Сообщения. |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|-------------------------------------|
| | | | культура в послевоенные годы | в послевоенный период. | Презентации. |
| | | 53 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | Разделение Европы. | Учебник. Самостоятельная работа. |
| | | 54 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | Образование социалистического лагеря. | Учебник. Таблица. |
| | | 55 | Смена политического курса | Рассмотреть обстановку в СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. | Учебник. Документы. |
| | | 56 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960-х годов | Охарактеризовать развитие промышленности. | Работа в парах. |
| | | 57 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960-х годов | Охарактеризовать развитие с/х | Самостоятельная работа. |
| | | 58 | Культурное пространство в середине 1950-1960-х годов | Рассмотреть основные достижения культуры и повседневную жизнь в данный период | Учебник. Таблица. |
| | | 59 | Политика мирного сосуществования в 1950-нач.1960-х г. | Новый курс советской внешней политики | Самостоятельная работа. |
| | | 60 | Политическое развитие в 1960-середине 1980-х г. | Рассмотреть политический курс Л. И. Брежнева. | Учебник. Работа с документами. |
| | | 61 | Социально- | Аграрная реформа 1965 г. И её | Работа в парах. |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|----------------------------------|
| | | | экономическое развитие страны в 1960-1980-х годах | результаты. Социальная политика. | Учебник. |
| | | 62 | Культурное пространство в 1960-1980-х годах | Рассмотреть основные достижения и повседневную жизнь в данное время. | Самостоятельная работа. Таблица. |
| | | 63 | Политика разрядки международной напряжённости | Характеристика внешней политики СССР в данное время | Сообщения. Презентации. |
| | | 64 | Политика разрядки международной напряжённости | Характеристика внешней политики СССР в данное время. Афганская война. | Сообщения. Презентации. |
| | | 65 | СССР и мир в начале 1980-х годов | Нарастание кризисных явлений в СССР. Мир в начале 1980-х годов. | Учебник. |
| | | 66 | Социально-экономическое развитие в 1985-1991 годах | Первый этап экономических преобразований. | Учебник. |
| | | 67 | Социально-экономическое развитие в 1985-1991 годах | Второй этап экономических преобразований. | Самостоятельная работа. |
| | | 68 | Перемены в духовной сфере | Рассмотреть основные достижения и проблемы в духовной сфере. | Учебник. Таблица. |
| | | 69 | Реформа политической системы | Начало демократизации советской политической системы. | Учебник. Документы. |
| | | 70 | Реформа политической системы | Начало демократизации советской политической системы. | Самостоятельная работа. |
| | | 71 | Новое политическое мышление | Рассмотреть изменения внешнеполитического курса СССР | Учебник. Работа в группах. |

| | | | | | |
|--|----------------------|----|--|--|----------------------------|
| | | 72 | Новое политическое мышление | Рассмотреть изменения внешнеполитического курса СССР | Учебник. Работа в группах. |
| | | 73 | Национальная политика | Кризис национальных отношений. Новый союзный договор. | Учебник. |
| | | 74 | Итоговый урок по теме «Перестройка» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | Российская Федерация | 75 | Российская экономика на пути к рынку | Начало радикальных экономических преобразований. Приватизация. | Работа в группах. |
| | | 76 | Политическое развитие в 1990-е годы | Разработка новой Конституции. | Учебник. |
| | | 77 | Политическое развитие в 1990-е годы | Конституционный кризис 1993 г. | Учебник. Работа в группах. |
| | | 78 | Духовная жизнь страны | Охарактеризовать развитие культуры в 1990-е годы. | Составление таблицы. |
| | | 79 | Геополитическое положение и внешняя политика | Характеристика внешней политики в 1990-е годы. | Учебник. Карта. Сообщения. |
| | | 80 | Геополитическое положение и внешняя политика | Характеристика внешней политики в 1990-е годы. | Учебник. Карта. Сообщения. |
| | | 81 | Итоговый урок по теме «РФ в 1990-е годы» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | | 82 | Политическая жизнь в начале XXI века | Начало президентства В.В. Путина. | Учебник. Работа в группах. |
| | | 83 | Экономика России в начале XXI века | Трудности переходного периода. Социальная политика. | Работа с учебником. |
| | | 84 | Повседневная и | Рассмотреть достижения и проблемы | Сообщения. |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|--|---|---|
| | | | духовная жизнь | духовной жизни. | Презентации. |
| | | 85 | Внешняя политика | Укрепление позиций России на международной арене. | Учебник. Работа в парах. |
| | | 86 | Россия в 2008-2018 годах | Характеристика России в данное время. | Учебник. Самостоятельная работа. |
| | | 87 | Россия в 2008-2018 годах | Характеристика России в данное время. | Работа с учебником. |
| | Первая мировая война и её последствия | 88 | Мир накануне Первой мировой войны | Характеристика мира накануне Первой мировой войны | Работа с учебником. |
| | | 89 | Первая мировая война | Причины, участники, ход и итоги Первой мировой войны. | Работа с учебником. Документы. Карта. |
| | | 90 | Первая мировая война | Причины, участники, ход и итоги Первой мировой войны. | Самостоятельная работа. Таблица. |
| | | 91 | Первая мировая война | Причины, участники, ход и итоги Первой мировой войны. | Работа с учебником, документами. Карта. |
| | | 92 | Революционная волна после Первой мировой | Образование новых государств. Революции в Германии, Венгрии. Коминтерн. | Учебник. Документы. Карта. |
| | | 93 | Революционная волна после Первой мировой | Образование новых государств. Революции в Германии, Венгрии. Коминтерн. | Учебник. Документы. Карта. |
| | | 94 | Итоговый урок по теме «Первая мировая война» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | Мир после Первой мировой войны | 95 | Версальско-Вашингтонская система | Послевоенные конференции. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. | Работа с учебником. |
| | | 96 | Версальско- | Послевоенные конференции. Причины | Самостоятельная |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|---|----------------------------------|
| | | | Вашингтонская система | непрочности Версальско-Вашингтонской системы. | работа. |
| | | 97 | Итоговый урок по теме «Версальско-Вашингтонская система» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | | 98 | Страны Запада в 1920-х годах | Охарактеризовать положение стран Запада после Первой мировой войны. | Составление таблицы. |
| | | 99 | Страны Запада в 1920-х годах | Охарактеризовать положение стран Запада после Первой мировой войны. | Составление таблицы. |
| | | 100 | Авторитарные режимы в Европе | Формирование авторитарных режимов. Итальянский фашизм. | Работа с учебником. |
| | | 101 | Авторитарные режимы в Европе | Формирование авторитарных режимов. Итальянский фашизм. | Сообщения. Презентации |
| | | 102 | Национально-освободительное движение в странах Востока | Синьхайская революция. Антиколониальная борьба в Индии. | Учебник. Документы. |
| | Великая депрессия и наступление тоталитаризма | 103 | Преобразования Ф. Рузвельта в США | Начало Великой депрессии. «Новый курс» Рузвельта | Учебник. Самостоятельная работа. |
| | | 104 | Нарастание агрессии и борьба за мир. | Наступление нацизма. Фашистский режим в Германии. | Работа с учебником. |
| | | 105 | Нарастание агрессии и борьба за мир. | Наступление нацизма. Фашистский режим в Германии. | Учебник. Сообщения. |
| | | 106 | Рост международной напряжённости | Гражданская война в Испании. «Мюнхенский сговор» | Работа с учебником. Карта. |
| | | 107 | Итоговый урок по теме «Наступление тоталитаризма» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | Вторая мировая | 108 | Начало Второй | Охарактеризовать начальный период | Работа по |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|---|-----------------------------------|
| | война | | мировой войны | войны. | учебнику. Карта. |
| | | 109 | Вторая мировая война: СССР и союзники | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Движение Сопротивления | Работа в группах. Карта. Учебник. |
| | | 110 | Вторая мировая война: СССР и союзники | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Движение Сопротивления | Составление таблицы. Сообщения. |
| | | 111 | Разгром Германии и Японии | Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. | Учебник. Карта. Сообщения. |
| | | 112 | Итоговый урок по теме «Вторая мировая война» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | «Холодная война» | 113 | Начало «холодной войны» | План Маршалла и доктрина Трумэна. | Работа по учебнику. |
| | | 114 | Начало «холодной войны» | Установление коммунистического режима в странах Восточной Европы. | Самостоятельная работа. |
| | | 115 | Гонка вооружений | Карибский и Берлинский кризисы. Ракетно-космическое соперничество | Работа по учебнику. |
| | | 116 | Гонка вооружений | Карибский и Берлинский кризисы. Ракетно-космическое соперничество | Сообщения. |
| | | 117 | Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940-1970-х годах | Характеристика региона. Революции. | Учебник. Таблица. |
| | | 118 | «Разрядка» | Договоры ОСВ. Хельсинкский акт. Советско-китайские отношения. | Работа по учебнику. |
| | | 119 | «Разрядка» | Афганская война | Сообщения. |
| | | 120 | Итоговый урок по теме «Холодная война» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | Развитые индустриальные страны в середине XX- начале XXI века | 121 | Возникновения «общества потребления» | Охарактеризовать экономическое положение стран Запада. Становление «общества потребления» | Учебник. Документы. |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|---|---------------------------------------|
| | | 122 | Массовые социальные движения 1960-х г. | Проблема прав человека. Новые течения в идеологии и культуре. | Учебник. Работа в парах. |
| | | 123 | Массовые социальные движения 1960-х г | Проблема прав человека. Новые течения в идеологии и культуре. | Сообщения. Презентации. |
| | | 124 | Изменения в жизни стран Запада во 2-й половине XX- начале XXI века | Информационная революция. Демократизация стран Запада. | Учебник. Работа в группах. Документы. |
| | | 125 | Итоговый урок по теме «Развитые индустриальные страны» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах | 126 | Достижения и кризисы «реального социализма» | «Реальный социализм». Кризисы в Польше и Венгрии. | Самостоятельная работа. Сообщения. |
| | | 127 | Коммунистические режимы в Азии | Строительство социализма в Китае. «Культурная революция» | Учебник. Документы. Работа в парах. |
| | | 128 | Крушение социалистической системы | «Бархатные революции» в Восточной Европе. | Работа по учебнику. Документы. |
| | | 129 | Итоговый урок по теме «Страны социалистического блока» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест. |
| | Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX- начале XXI века | 130 | Проблемы стран Латинской Америки | Характеристика стран региона в данное время | Учебник. Сообщения. |
| | | 131 | Страны | Характеристика стран региона | Сообщения. |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--------------------------|
| | | | Тропической и Южной Африки | | Презентации. |
| | | 132 | Ближний и Средний Восток | Характеристика стран региона | Сообщения. Презентации. |
| | | 133 | Страны Южной и Восточной Азии | Характеристика стран региона | Сообщения. Презентации. |
| | | 134 | Итоговый урок по теме «Латинская Америка, Азия и Африка» | Повторить, обобщить и закрепить пройденный материал. | Проверочная работа. Тест |
| | | 135 | Резервный урок. | | |
| | | 136 | Резервный урок. | | |

11 класс (профильный уровень) – 136 часов

Календарно-тематическое планирование: История России – 91 часов
Всеобщая история – 45 часов

Год обучения: 2 часов в неделю: 4 в год: 136

Учебник:

А.В.Шубин Всеобщая история Новейшая история (базовый и углублённый уровни). М, «Дрофа»

Н.С.Борисов, А.А.Левандовский История России с древнейших времён до 1914 г.в 2-х частях (углублённый уровень). 11 класс. М., «Просвещение».

| Тема | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
| Историческое познание | 1 |
| Первобытность | 1 |
| Древний Восток | 4 |
| Мир античности | 7 |
| Средневековье | 10 |
| Возрождение | 2 |
| Экономика и общество | 6 |
| Духовная жизнь общества | 4 |
| Политическое развитие | 5 |
| Международные отношения | 5 |
| От Руси к Российскому государству | 16 |
| Россия в XVI-XVII вв | 12 |
| Россия в конце XVII-XVIII вв | 15 |
| Россия в 1-й половине XIX в | 12 |
| Россия во 2-й половине XIX в | 18 |
| Российская империя в начале XX в | 18 |

| Дата | Тема | № урока | Подтема | Цель | Деятельность обучающихся |
|------|-------------------------------|---------|--|--|------------------------------|
| | Историческое познание сегодня | 1 | Что изучает история. Источники знаний о прошлом. | Определить происхождение и смысл понятия «история». Типы и виды исторических источников. | Работа с учебником. |
| | Первобытность | 2 | Предыстория. | Рассмотреть эпохи: палеолит, мезолит, неолит. Энеолитическая революция. | Работа с учебником и картой. |
| | Древний Восток | 3 | Ближний Восток. | Выявить особенности развития стран Ближнего Востока. | Работа с учебником и картой. |
| | | 4 | Индия и Китай в древности. | Найти общее и особенное в развитии Индии и Китая. | |
| | | 5 | Византия в древности | Рассмотреть основные события истории Византии | |
| | | 6 | Древний Восток | Повторить и обобщить тему | |
| | Мир античности | 7 | Древняя Греция. | Рассмотреть развитие первых греческих государств. | Работа с учебником и картой. |
| | | 8 | Древняя Греция. | Охарактеризовать эллинистический мир. | Работа с учебником и картой. |
| | | 9 | Древняя Греция. | Повторить и обобщить тему | Работа с учебником и |

| | | | | | |
|--|--|----|--------------|---|---|
| | | | | | картой. |
| | | 10 | Древний Рим. | Рассмотреть период развития от возникновения города Рима до падения республики. | Тест |
| | | 11 | Древний Рим. | Охарактеризовать развитие Римской империи. | Работа в парах. Составление таблицы. |
| | | 12 | Древний Рим. | Повторить и обобщить тему | Работа с учебником и картой. |

| | | | | | |
|--|---------------|----|-----------------------------------|--|--|
| | | 13 | Мир античности | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа с учебником и картой. |
| | Средневековье | 14 | Западноевропейское Средневековье. | Рассмотреть развитие феодальной системы. | Работа с учебником и картой. Документы. |
| | | 15 | Христианский мир. | Рассмотреть развитие феодальной системы. | Самостоятельная работа. |
| | | 16 | Христианский мир. | Рассмотреть расцвет и падение Византийской империи. | Работа в группах. Документы. |
| | | 17 | Византийское Средневековье. | Рассмотреть расцвет и падение Византийской империи. | Самостоятельная работа. Таблица. |
| | | 18 | Исламский мир | Повторить и обобщить тему | Работа в парах. Таблица. |
| | | 19 | Индия в Средние века. | Охарактеризовать развитие средневековой Индии. | Проверочная работа. Тест. |
| | | 20 | Китай и Япония. | Охарактеризовать развитие Китая и Японии в Средние века. | Работа в парах. Документы. |
| | | 21 | Китай и Япония. | Охарактеризовать развитие Китая и Японии в Средние века. | Работа с учебником. |
| | | 22 | Индия, Китай, Япония в эпоху | Охарактеризовать особенности развития этих стран в эпоху Средневековья | Самостоятельная работа. Таблица. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|----|---|---|-----------------------------------|
| | | | Средневековья | | |
| | | 23 | Средневековье | Повторить, обобщить и закрепить тему | Тест. |
| | Возрождение | 24 | Возрождение как культурно-историческая эпоха. | Рассмотреть основные достижения культуры эпохи Возрождения. | Работа по учебнику. Сообщения. |
| | | 25 | Возрождение как культурно-историческая эпоха. | Рассмотреть основные достижения культуры эпохи Возрождения. | Сообщения. Работа в парах. |
| | Экономика и общество | 26 | Возникновение мирового рынка. | Рассмотреть экономическое развитие Западной Европы в начале Нового времени. | Работа с учебником. |
| | | 27 | Общество и экономика. | Рассмотреть социальную структуру западноевропейского общества. | Работа в группах. |
| | | 28 | Промышленная революция. | Рассмотреть особенности развития промышленной революции в Европе. | Тест. |
| | | 29 | Промышленная революция. | Рассмотреть особенности развития промышленной революции в Европе. | Работа с учебником. Таблица. |
| | | 30 | Индустриальное общество. | Рассмотреть изменения в социальной структуре европейского общества. | Работа в группах. Документы. |
| | | 31 | Экономика и общество. | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа с учебником. Сообщения. |
| | Духовная жизнь общества | 32 | Религия и церковь. | Охарактеризовать положение церкви в эпоху Нового времени. | Тест. |
| | | 33 | Наука и общественно-политическая мысль. | Рассмотреть основные достижения в науке, литературе, печати. | Самостоятельная работа. Таблица. |
| | | 34 | Художественная культура. | Рассмотреть основные достижения в искусстве, театре, музыке. | Работа с учебником и картой. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|----|--|--|-------------------------------------|
| | | 35 | Духовная жизнь общества. | Повторить, обобщить и закрепить тему | Сообщения. Работа с учебником. |
| | Политическое развитие | 36 | Государство на Западе и Востоке. | Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Османской Турции. | Сообщения. Презентации. |
| | | 37 | Политические революции 17-18 вв | Рассмотреть причины, участников, ход и итоги революций эпохи Нового времени | Сообщения. Презентации. |
| | | 38 | Политические революции 17-18 вв | Рассмотреть причины, участников, ход и итоги революций эпохи Нового времени | Работа с учебником. Таблица. |
| | | 39 | Становление либеральной демократии. | Рассмотреть политические изменения в Европе после революций. | Работа с учебником. Таблица. |
| | | 40 | Политическое развитие. | Повторить, обобщить и закрепить изученный материал. | Сообщения. Таблица. |
| | Международные отношения | 41 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. | Рассмотреть основные направления внешней политики европейских стран. | Учебник. Таблица. |
| | | 42 | «Европейское равновесие». | Как складывались международные отношения в 17-18 веках. | Тест. |
| | | 43 | Конфликты и противоречия. | Как складывались международные отношения в 19 веке. | Самостоятельная работа по учебнику. |
| | | 44 | Международные отношения. | Повторить, обобщить и закрепить тему | Сообщения. Презентации. |
| | | 45 | Итоговый урок по курсу Всеобщая история. | Повторить, обобщить и закрепить основные события всеобщей истории. | Работа с учебником. Таблица. |
| | От Руси к Российскому государству | 46 | Образование государства Русь | Охарактеризовать природу, население и общественный строй Древней Руси | |
| | | 47 | Русь к концу X - | Политические центры Руси. Крещение | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------------|
| | | | начале XII в | Руси. | |
| | | 48 | Русь к концу X - началу XII в | Политические центры Руси. Крещение Руси. | Учебник. Работа с документами. |
| | | 49 | Культура Руси в конце X - начале XII в | Рассмотреть культурные достижения Древней Руси | Работа в парах. |
| | | 50 | Русь в середине XII - начале XIII в | Причины и предпосылки раздробленности | Сообщения. Презентации. |
| | | 51 | Русь в середине XII - начале XIII в | Причины и предпосылки раздробленности | Работа по учебнику. Таблица. |
| | | 52 | Культура Руси в XII - начале XIII в | Рассмотреть достижения культуры в период раздробленности | Работа по учебнику. Таблица. |
| | | 53 | Русь в X - XIII в | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа по учебнику. Таблица. |
| | | 54 | Монгольское нашествие | Нашествие монголов. Русь под властью Золотой Орды | Работа по учебнику. Таблица. |
| | | 55 | Русские земли в середине XIII-XIV вв | Охарактеризовать русские княжества | Работа по учебнику. Таблица. |
| | | 56 | Русские земли в середине XIII-XIV вв | Охарактеризовать русские княжества | Работа в парах. Карта. |
| | | 57 | Русские земли в середине XIII-XIV вв | Повторить, обобщить и закрепить тему | Тест |
| | | 58 | Формирование единого русского государства | Рассмотреть причины и предпосылки формирования единого русского государства | Самостоятельная работа. Карта. |
| | | 59 | Формирование единого русского | Рассмотреть причины и предпосылки формирования единого русского | Работа по учебнику. |

| | | | | | |
|--|----------------------|----|-----------------------------------|---|--|
| | | | государства | государства | Таблица. Карта. |
| | | 60 | Культура Руси в XIV-XV вв | Рассмотреть культурные достижения русских княжеств | Работа по учебнику. Таблица. Карта. |
| | | 61 | От Руси к Российскому государству | Повторить, обобщить и закрепить тему | Сообщения. Презентации. |
| | Россия в XVI-XVII вв | 62 | Россия в XVI в | Рост Московского княжества. Начало правления ивана Грозного | Сообщения. Презентации. |
| | | 63 | Россия в XVI в | Рост Московского княжества. Начало правления ивана Грозного | Тест. |
| | | 64 | Русская культура | Рассмотреть достижения культуры в XVI в | Работа в парах. Карта. |
| | | 65 | Россия в XVI в | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа по учебнику. Таблица. |
| | | 66 | Смута в России | Причины и основные события Смуты | Сообщения. Презентации. |
| | | 67 | Смута в России | Причины и основные события Смуты | Сообщения. Презентации. |
| | | 68 | Смута в России | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа в парах. Документы. Таблица. |
| | | 69 | Ликвидация последствий Смуты | Охарактеризовать внутреннюю политику в XVI в | Работа в парах. Документы. Таблица. |
| | | 70 | Внешняя политика России в XVII в | Рассмотреть основные события внешней политики России | Работа по учебнику. Карта. |
| | | 71 | Внешняя политика России в XVII в | Рассмотреть основные события внешней политики России | Работа с учебником. Карта. Документы. Таблица. |
| | | 72 | Культура России | Рассмотреть достижения культуры в XVII в | Проверочная работа. |

| | | | | | |
|--|------------------------------|----|--|--|---|
| | | 73 | Россия в XVI-XVII вв | Повторить , обобщить и закрепить тему | Работа в группах. |
| | Россия в конце XVII-XVIII вв | 74 | Начало правления Петра 1 | Начало царствования Петра 1 | Работа с учебником. Таблица. |
| | | 75 | Россия в эпоху преобразований Петра 1 | Охарактеризовать петровские реформы в экономике и политике | Сообщения. Презентации |
| | | 76 | Россия при Петре 1 | Повторить , обобщить и закрепить тему | Тест. |
| | | 77 | Внешняя политика России в 1-й четверти XVIII в | Рассмотреть основные события внешней политики России при Петре 1 | Работа по учебнику. Документы. Карта. |
| | | 78 | Внешняя политика России в 1-й четверти XVIII в | Рассмотреть основные события внешней политики России при Петре 1 | Работа с учебником. Таблица. |
| | | 79 | "Культурная революция" в России в начале XVIII в | Преобразования Петра в области культуры | Самостоятельная работа в группах. |
| | | 80 | "Культурная революция" в России в начале XVIII в | Преобразования Петра в области культуры | Самостоятельная работа. Таблица. Карта. |
| | | 81 | После Петра Великого | Охарактеризовать эпоху дворцовых переворотов | Итоговый тест. |
| | | 82 | После Петра Великого | Охарактеризовать эпоху дворцовых переворотов | Работа с учебником. |
| | | 83 | Начало Екатерины 2 | Рассмотреть политику "просвещённого абсолютизма" | Карта. Работа с учебником. |
| | | 84 | Социальная политика Екатерины 2 | Внутренняя политика Екатерины 2. Восстание Е. И. Пугачёва | Сообщения. Презентации. |
| | | 85 | Правление | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа в группах. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|----|---|--|---------------------------------|
| | | | Екатерины 2 | | |
| | | 86 | Россия в европейской и мировой политике во 2-й половине XVIII в | Внешняя политика Екатерины 2 | Работа по учебнику. Сообщения. |
| | | 87 | Россия при Павле 1 | Охарактеризовать политику Павла 1 | Самостоятельная работа в парах. |
| | | 88 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в | Рассмотреть достижения культуры в XVIII в | Работа с учебником. Карта. |
| | Россия в 1-й половине XIX в | 89 | Социально-экономическое развитие | Характеристика социально-экономического развития России в начале XIX в | Работа с учебником. Карта |
| | | 90 | Реформы Александра 1 | Охарактеризовать мероприятия Александра 1 | Тест. |
| | | 91 | Россия в международных отношениях | Внешняя политика Александра 1 | Работа по учебнику. Сообщения. |
| | | 92 | Правление Александра 1 | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа в группах. Документы. |
| | | 93 | Изменение внутривнутриполитического курса | Рассмотреть движение декабристов | Работа по учебнику. Карта. |
| | | 94 | Изменение внутривнутриполитического курса | Рассмотреть движение декабристов | Работа с учебником. Обсуждение. |
| | | 95 | Внутренняя политика Николая 1 | Охарактеризовать внешнеполитический курс Николая 1 | Тест. |
| | | 96 | Внешняя политика | Охарактеризовать внешнеполитический | Работа в группах. |

| | | | | | |
|--|------------------------------|-----|---|---|---|
| | | | Николая 1 | курс Николая 1 | Документы. |
| | | 97 | Общественная жизнь в 1830-1850-х годов | Основные течения общественно-политической мысли | Работа с учебником. Сообщения. |
| | | 98 | Культурное пространство Российской империи в 1-й половине XIX в | Рассмотреть основные достижения культуры в это время | Работа с учебником. Сообщения. |
| | | 99 | Эпоха Николая 1 | Итоги правления Николая 1 | Работа в парах. |
| | | 100 | Россия в 1-й половине XIX в | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа с учебником. |
| | Россия во 2-й половине XIX в | 101 | Начало правления Александра 2 | Подготовка к крестьянской реформе | Сообщения. Презентации. Таблица. |
| | | 102 | Крестьянская реформа 1861 г. | Рассмотреть основные положения реформы 19 февраля 1861 г. | Тест. |
| | | 103 | Крестьянская реформа 1861 г. | Рассмотреть основные положения реформы 19 февраля 1861 г. | Работа в группах.. |
| | | 104 | Социально-экономическое развитие пореформенной России | Рассмотреть итоги и последствия крестьянской реформы | Работа с учебником. Таблица. |
| | | 105 | Социально-экономическое развитие пореформенной России | Рассмотреть итоги и последствия крестьянской реформы | Учебник. Сообщения. Презентации. |
| | | 106 | Великие реформы 1860-1870-х годов | Охарактеризовать реформы Александра 2 | Работа в парах. Документы. Сообщения. |
| | | 107 | Великие реформы 1860-1870-х годов | Охарактеризовать реформы Александра 2 | Сообщения. Презентации. |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|-----|---|--|------------------------------------|
| | | 108 | Реформаторская деятельность Александра 2 | Повторить, обобщить и закрепить тему | Тест. |
| | | 109 | Общественная жизнь середины 1850-1860-х годов | Рассмотреть деятельность различных организаций | Работа с учебником. Документы. |
| | | 110 | Общественная жизнь 1860-1870-х годов | Деятельность "Земли и воли". "Хождение в народ" | Работа с учебником. Обсуждение. |
| | | 111 | Общественная жизнь 1860-1870-х годов | Деятельность "Земли и воли". "Хождение в народ" | Работа в группах. |
| | | 112 | Общественное движение при Александре 2 | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа с учебником. Документы. |
| | | 113 | Начало правления Александра 3 | Охарактеризовать общественную жизнь 1880-1890-х годов | Тест. |
| | | 114 | Внутренняя политика Александра 3 | Рассмотреть преобразования Александра 3 | Работа с учебником. Таблица. |
| | | 115 | Внешняя политика России в конце XIX в | Рассмотреть основные события внешней политики Александра 3 | Работа с учебником. Сообщения. |
| | | 116 | Культурное пространство во 2-й половине XIX в | Рассмотреть основные достижения культуры в это время | Работа с учебником. Документы. |
| | | 117 | Эпоха Александра 3 | Итоги правления Александра 3 | Работа с учебником. |
| | | 118 | Россия во 2-й половине XIX в | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа с учебником. Таблица.. |
| | Российская империя в начале XX в | 119 | Российская империя в начале XX в | Охарактеризовать социально-экономическое развитие на рубеже XIX-XX веков | Сообщения. Презентации. |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|---|----------------------------------|
| | | 120 | Политическое развитие России в начале XX в | Охарактеризовать политическую жизнь России в начале XX в | Тест. |
| | | 121 | Внешняя политика России | Основные направления внешней политики России на рубеже веков | Работа с учебником. |
| | | 122 | Внешняя политика России | Рассмотреть основные события русско-японской войны | Работа с учебником. |
| | | 123 | Политическая жизнь России на рубеже веков | Повторить, обобщить и закрепить тему | Работа с учебником. |
| | | 124 | Общественное движение | Положение национальных окраин | Работа с учебником. Таблица.. |
| | | 125 | Первая российская революция | Рассмотреть основные события Первой русской революции | Сообщения. Презентации. |
| | | 126 | Первая российская революция | Рассмотреть основные события Первой русской революции | Тест. |
| | | 127 | Первая российская революция | Итоги и последствия Первой русской революции | Работа с учебником. |
| | | 128 | Начало российского парламентаризма | Рассмотреть деятельность Государственных Дум | Работа с учебником. |
| | | 129 | Начало российского парламентаризма | Рассмотреть деятельность Государственных Дум | Работа с учебником. |
| | | 130 | Реформы П.А.Столыпина | Основные направления аграрной реформы Столыпина | Сообщения. Презентации. |
| | | 131 | Реформы П.А.Столыпина | Основные направления аграрной реформы Столыпина | Тест. |
| | | 132 | Серебряный век российской культуры | Рассмотреть основные достижения российской культуры на рубеже веков | Сообщения. Презентации. |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|----------------------------|
| | | | | | |
| | | 133 | Серебряный век российской культуры | Рассмотреть основные достижения российской культуры на рубеже веков | Сообщения. Презентации. |
| | | 134 | Российская империя в начале XX в | Повторить, обобщить и закрепить тему | Тест |
| | | 135 | Итоговый урок по курсу | Повторить изученный материал | Сообщения. Презентации. |
| | | 136 | Резервный урок | | |